

**แบบสรุปการประเมินนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

**SDQ / EQ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....../….. ปีการศึกษา 2561**

**ครูที่ปรึกษา**

**1......................................................**

**2......................................................**

**โรงเรียนกำแพง**

**อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จังหวัดศรีสะเกษและยโสธร**

**คำนา**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น

โรงเรียนกำแพง จึงได้ดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. ได้มอบหมายครูประจำชั้นดำเนินการประเมินนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในครั้งนี้ ได้จัดทำข้อมูล 2 รายการ อันประกอบด้วย

1. ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

2. ข้อมูลการวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

โดยในรายงานเล่มนี้นำเสนอแบบสรุปข้อมูลของ 2 รายการข้างต้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลดังกล่าวจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

........................................

ครูประจำชั้น ม. ........../...........

**สารบัญ**

**รายการ หน้า**

1. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ................................................................... 1

- แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน SDQ ……………………………………………………….. 2

- สรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ …………………………………………………………. 4

2. การวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).......................................................................... 5

- แบบบันทึกผลการประเมิน EQ ……………….…………………………………………………….. 6

- สรุปผลการประเมิน EQ รายชั้นเรียน ……….……………………………………………………. 8

3. ภาคผนวก……….………………………………………………….…………………………………………. 9

คู่มือการประเมิน SDQ และ EQ สำหรับครูที่ปรึกษา ………………………….……… 10

แบบประเมิน SDQ ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนเรียงตามเลขที่.............................. 12

แบบประเมิน EQ ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนเรียงตามเลขที่................................ ……

**การประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมิน SDQ นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)

2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ)

3. พฤติกรรมเกเร / ความประพฤติ (5 ข้อ)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะเดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามี ความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิต ประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

**แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (จากการคัดกรองด้วย SDQ) และการดำเนินการช่วยเหลือ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ ./ ...... ปีการศึกษา ..............

ครูประจำชั้น 1................................................................................

ครูประจำชั้น 2................................................................................

คำชี้แจง - นำข้อมูลแปลผลจากการประเมิน SDQ **ฉบับครูประเมินนักเรียน** และแนวทางแก้ไขที่ได้ดำเนินการ สรุปลงในแบบนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อสกุล | (1)กลุ่มปกติ | (2) กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา | | | | | (3) ด้านที่ 5  มี/ไม่มีจุดแข็ง | (4) แนวทางแก้ไข | | | | | | | | | หมายเหตุ |
| ด้านที่ | | | | รวม 4 ด้าน |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ช่อง (1)  ลงเครื่องหมาย🗸  สำหรับนักเรียนกลุ่ม  ปกติ ถ้าไม่ใช่ให้ -  ช่อง (2)  ลงเครื่องหมาย🗸  ถ้าแปลผลเป็นเสี่ยง  ถ้าไม่เสี่ยงให้ -  ช่อง (3) เขียนคำ  มี= มีจุดแข็ง  ไม่มี=ไม่มีจุดแข็ง  ช่อง (4) ลงเครื่องหมาย🗸 ที่ได้ดำเนินการ (ได้มากกว่า 1 วิธี)  **แนวทางแก้ไข มี 9 วิธี**  **ดังนี้**  1. ให้คำปรึกษา  2. ว่ากล่าวตักเตือน/ทำทัณฑ์บน  3. จัดกิจกรรมในชั้นเรียน/ส่งต่อภายนอก  4. จัดกิจกรรมซ่อมเสริม  5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  6. ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง  7. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน  8. ส่งต่อภายนอก  9. อืนๆ..................... |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (จากการคัดกรองด้วย SDQ) และการดำเนินการช่วยเหลือ

คำชี้แจง - นำข้อมูลแปลผลจากการประเมิน SDQ **ฉบับครูประเมินนักเรียน** และแนวทางแก้ไขที่ได้ดำเนินการ สรุปลงในแบบนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อสกุล | (1)กลุ่มปกติ | (2) กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา | | | | | (3) ด้านที่ 5  มี/ไม่มีจุดแข็ง | (4) แนวทางแก้ไข | | | | | | | | | หมายเหตุ |
| ด้านที่ | | | | รวม 4 ด้าน |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ช่อง (1)  ลงเครื่องหมาย🗸  สำหรับนักเรียนกลุ่ม  ปกติ ถ้าไม่ใช่ให้ -  ช่อง (2)  ลงเครื่องหมาย🗸  ถ้าแปลผลเป็นเสี่ยง  ถ้าไม่เสี่ยงให้ -  ช่อง (3) เขียนคำ  มี= มีจุดแข็ง  ไม่มี=ไม่มีจุดแข็ง  ช่อง (4) ลงเครื่องหมาย🗸 ที่ได้ดำเนินการ (ได้มากกว่า 1 วิธี)  **แนวทางแก้ไข มี 9 วิธี**  **ดังนี้**  1. ให้คำปรึกษา  2. ว่ากล่าวตักเตือน/ทำทัณฑ์บน  3. จัดกิจกรรมในชั้นเรียน/ส่งต่อภายนอก  4. จัดกิจกรรมซ่อมเสริม  5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  6. ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง  7. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน  8. ส่งต่อภายนอก  9. อืนๆ..................... |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ....................................................... ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ............................................... ครูที่ปรึกษา

(…………………………………………) (…………………………………………)

**สรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่............/............. ภาคเรียนที่ ............. ปีการศึกษา .......................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พฤติกรรม** | **ชื่อ - สกุล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา** | |
| ด้านที่ 1  ด้านอารมณ์ | 1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |
| ด้านที่ 2  ด้านความประพฤติ / เกเร | 1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |
| ด้านที่ 3  ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง /  สมาธิสั้น | 1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |
| ด้านที่ 4  ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |
| **รวมพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน** | 1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |
| ด้านที่ 5  ด้านสัมพันธภาพทางสังคม | ไม่มีจุดแข็ง  1...........................................................................  2..........................................................................  3.........................................................................  4.......................................................................... | 5...........................................................................  6..........................................................................  7.........................................................................  8.......................................................................... |

**สรุปรายห้อง**

รวมนักเรียนกลุ่มปกติชั้นมัธยมศึกษาปีที่.........../........... จำนวน.....................คน คิดเป็นร้อยละ......................

รวมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่........./......... จำนวน.....................คน คิดเป็นร้อยละ......................

ลงชื่อ....................................................... ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ............................................... ครูที่ปรึกษา

(…………………………………………)

(…………………………………………)

**การวัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ**

**คำชี้แจง**

**ความฉลาดทางอารมณ์**หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ มีจิตใจที่มั่นคง การมองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความมุ่งมั่นแน่วแน่ มีเหตุผล มีสติ สามารถควบคุมตนเอง มีความสามารถในการรับรู้ถึงความต้องการของคนอื่น และรู้จักมารยาททางสังคม เป็นต้น ความฉลาดทางอารมณ์ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 3 ประการได้แก่ 1. ความดี 2. ความเก่ง 3. ความสุข ซึ่งแต่ละปัจจัยก็ให้ความหมายที่แต่กต่างกันดังต่อไปนี้

**ดี**หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ **1.ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง**เช่น รู้อารมณ์และความต้องการของตนเอง, ควบคุมอารมณ์และความต้องการได้ และ แสดงออกอย่างเหมาะสม **2.ความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น**อาทิ ใส่ใจผู้อื่น, เข้าใจและยอมรับผู้อื่น และแสดงความเห็นใจอย่างเหมาะสม **3.ความสามารถในการรับผิดชอบ**คือรู้จักการให้ รู้จักการรับ, รู้จักรับผิด รู้จักให้อภัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

**เก่ง** หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ประกอบไปด้วย

**1.ความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง**นั่นคือ รู้ศักยภาพของตนเอง, สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้และมีความมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย

**2.ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา**ได้แก่ รับรู้และเข้าใจปัญหา, มีขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีความยืดหยุ่น **3.ความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น**เช่น รู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น, กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และแสดงความเห็นที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

และสุดท้ายก็คือ

**สุข**หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเองพอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ ประกอบไปด้วย **1.ความภูมิใจในตนเอง**คือเห็นคุณค่าในตนเอง, เชื่อมั่นในตนเอง **2.ความพึงพอใจในชีวิต** อาทิ รู้จักมองโลกในแง่ดี, มีอารมณ์ขัน และพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ **3.ความสงบทางใจ**เช่น มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข, รู้จักผ่อนคลาย และมีความสงบทางจิตใจ

ความฉลาดทางอารมณ์ (iq) สามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ เพื่อให้ผู้วัดมองเห็นความบกพร่องของความสามารถทางด้านอารมณ์ของตนเองที่ต้องพัฒนาและแก้ไข

แบบบันทึกผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ

**ชั้น ม. .........../ ......... โรงเรียนกำแพง ปีการศึกษา .....................**

**ครูที่ปรึกษา 1...................................................................... ครูที่ปรึกษา 2.........................................................................**

คำชี้แจง **นำข้อมูลการแปลผลจากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ของนักเรียนรายบุคคลมาสรุปดังนี้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | (1)ด้านดี | | | | (2)ด้านเก่ง | | | | (3) ด้านมีสุข | | | | (4) รวม 3 ด้าน | หมายเหตุ |
| 1.1 ควบคุมอารมณ์ | 1.2 เห็นใจผู้อื่น | 1.3 รับผิดชอบ | รวม | 2.1 มีแรงจูงใจ | 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | รวม | 3.1 ภูมิใจตนเอง | 3.2 พึงพอใจในชีวิต | 3.3 สุขสงบทางใจ | รวม |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | นำข้อมูลการแปลผลการประเมิน |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EQ มากรอกข้อมูล |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | แต่ละช่องกรอกตัวเลขดังนี้ |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 = ต่ำกว่าเกณฑ์ |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 = ปกติ |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 = สูงกว่าเกณฑ์ |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

แบบบันทึกการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | (1)ด้านดี | | | | (2)ด้านเก่ง | | | | (3) ด้านมีสุข | | | | (4) รวม 3 ด้าน | หมายเหตุ |
| 1.1 ควบคุมอารมณ์ | 1.2 เห็นใจผู้อื่น | 1.3 รับผิดชอบ | รวม | 2.1 มีแรงจูงใจ | 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | รวม | 3.1 ภูมิใจตนเอง | 3.2 พึงพอใจในชีวิต | 3.3 สุขสงบทางใจ | รวม |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | นำข้อมูลการแปลผลการประเมิน |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EQ มากรอกข้อมูล |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | แต่ละช่องกรอกตัวเลขดังนี้ |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 = ต่ำกว่าเกณฑ์ |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 = ปกติ |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 = สูงกว่าเกณฑ์ |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ....................................................... ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ............................................... ครูที่ปรึกษา

(…………………………………………) (…………………………………………)

**สรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ รายชั้นเรียน**

**ชั้น ม. .........../ ......... จำนวนนักเรียนทำการประเมินทั้งหมด ................. คน**

**ตารางแสดงผลการประเมินเป็นร้อยละ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้าน | ด้านย่อย | EQ ต่ำกว่าเกณฑ์ | | EQ ปกติ | | EQ สูงกว่าเกณฑ์ | | หมายเหตุ |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| **ดี** | 1.1 ควบคุมอารมณ์ |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 เห็นใจผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 รับผิดชอบ |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **เก่ง** | 2.1 มีแรงจูงใจ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **สุข** | 3.1 ภูมิใจตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 สุขสงบทางใจ |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้ง 3 ด้าน** | |  |  |  |  |  |  |  |

รายชื่อนักเรียนที่มี EQ ต่ำกว่าเกณฑ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้าน | รายชื่อนักเรียน | | |
| **ดี** | 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |
| **.เก่ง** | 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |
| **สุข** | 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |
| **รวมทั้ง**  **3 ด้าน** | 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

ลงชื่อ....................................................... ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ............................................... ครูที่ปรึกษา

(…………………………………………) (…………………………………………)

**ภาคผนวก**

**ประกอบด้วย**

**1.คู่มือครูสำหรับประเมิน SDQ , EQ**

**2.แบบประเมิน SDQ , EQ ของนักเรียน (ทุกคน)**

**คู่มือการประเมิน SDQ และ EQ สำหรับครูที่ปรึกษา**

**การให้คะแนนแต่ละรายการการประเมินพฤติกรรม SDQ**

**1. ด้านอารมณ์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อคำถาม** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 1.1 | มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย | 0 | 1 | 2 |
| 1.2 | กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ | 0 | 1 | 2 |
| 1.3 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย | 0 | 1 | 2 |
| 1.4 | เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นตนเอง | 0 | 1 | 2 |
| 1.5 | ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย | 0 | 1 | 2 |

**2. ด้านความประพฤติ / เกเร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อคำถาม** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 2.1 | มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย | 0 | 1 | 2 |
| 2.2 | เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ | 2 | 1 | 0 |
| 2.3 | มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กคนอื่น หรือรังแกเด็กอื่น | 0 | 1 | 2 |
| 2.4 | ชอบโกหก หรือขี้โกง | 0 | 1 | 2 |
| 2.5 | ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น | 0 | 1 | 2 |

**3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อคำถาม** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 3.1 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้ | 0 | 1 | 2 |
| 3.2 | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก | 0 | 1 | 2 |
| 3.3 | วอกแวกง่าย สมาธิสั้น | 0 | 1 | 2 |
| 3.4 | คิดก่อนทำ | 2 | 1 | 0 |
| 3.5 | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | 2 | 1 | 0 |

**4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อคำถาม** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 4.1 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | 0 | 1 | 2 |
| 4.2 | มีเพื่อนสนิท | 2 | 1 | 0 |
| 4.3 | เป็นที่ชอบของเพื่อน | 2 | 1 | 0 |
| 4.4 | ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียนหรือรังแก | 0 | 1 | 2 |
| 4.5 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน | 0 | 1 | 2 |

**5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อคำถาม** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 5.1 | ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น | 0 | 1 | 2 |
| 5.2 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของเพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น) | 0 | 1 | 2 |
| 5.3 | เป็นที่พึงได้ ในเวลาคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ | 0 | 1 | 2 |
| 5.4 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | 0 | 1 | 2 |
| 5.5 | ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น) | 0 | 1 | 2 |

**การแปลผลคะแนน 🞜ฉบับครูประเมินนักเรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ปกติ** | **เสี่ยง / มีปัญหา** |
| **คะแนนรวม**  1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์  2. คะแนนพฤติกรรมเกเร  3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง  4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 0 - 15  0 - 3  0 - 3  0 - 5  0 - 5 | 16 - 40  4 - 10  4 - 10  6 - 10  6 - 10 |
| 5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง) | 4 - 10 (มีจุดแข็ง) | 0 - 3 (ไม่มีจุดแข็ง) |

**การประเมิน EQ**

**การให้คะแนน**

การให้คะแนนรายข้อ แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ | | | | | | | | | | | | | | | | |  | กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 6 | 7 | 10 | 12 | | 14 | 15 | 17 | | 20 | 22 | | 23 | 25 | 28 |  | 2 | 3 | 5 | 8 | 9 | 11 | | 13 | 16 | | 18 | 19 | 21 | 24 |
| 31 | 32 | 34 | 36 | 38 | 39 | | 41 | 42 | 43 | | 44 | 46 | | 48 | 49 | 50 |  | 26 | 27 | 29 | 30 | 33 | 35 | | 37 | 40 | | 45 | 47 | 51 | 52 |
| แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้ | | | | | | | | | | | | | | | | |  | แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้ | | | | | | | | | | | | | |
| ตอบไม่จริง | | | | | | ให้ | | | | 1 | | | คะแนน | | | |  | ตอบไม่จริง | | | | | | ให้ | | | 4 | | คะแนน | | |
| ตอบจริงบางครั้ง | | | | | | ให้ | | | | 2 | | | คะแนน | | | |  | ตอบจริงบางครั้ง | | | | | | ให้ | | | 3 | | คะแนน | | |
| ตอบค่อนข้างจริง | | | | | | ให้ | | | | 3 | | | คะแนน | | | |  | ตอบค่อนข้างจริง | | | | | | ให้ | | | 2 | | คะแนน | | |
| ตอบจริงมาก | | | | | | ให้ | | | | 4 | | | คะแนน | | | |  | ตอบจริงมาก | | | | | | ให้ | | | 1 | | คะแนน | | |

**การแปลผล เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข** กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ EQ** | **ต่ำกว่าปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าปกติ** |
| **คะแนน EQ รวม** | **< 140** | **140 – 170** | **>170** |
| 1. องค์ประกอบ ดี | **< 48** | **48 - 58** | **>58** |
| 1.1 ควบคุมอารมณ์ | < 13 | 13 - 17 | >17 |
| 1.2 เห็นใจผู้อื่น | < 16 | 16 - 20 | >20 |
| 1.3 รับผิดชอบ | < 16 | 16 - 22 | >22 |
| 2. องค์ประกอบเก่ง | **< 45** | **45 - 57** | **>57** |
| 2.1 มีแรงจูงใจ | < 14 | 14 - 20 | >20 |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | < 13 | 13 - 19 | >19 |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | < 14 | 14 - 20 | >20 |
| 3. องค์ประกอบสุข | **< 40** | **40 - 55** | **>55** |
| 3.1 ภูมิใจในตนเอง | < 9 | 9 - 13 | >13 |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต | < 16 | 16 - 22 | >22 |
| 3.3 สุขสงบทางใจ | < 15 | 15 - 21 | >21 |

*(ตัวอย่าง)การรวมคะแนน*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้าน | ด้านย่อย | การรวมคะแนน | ผลรวมคะแนน / การแปลผล | | | | | |
| รวม | แปลผล | รวม | แปลผล | รวม | แปลผล |
| ดี | 1.1 ควบคุมอารมณ์ | รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6 | 14 | ปกติ | 51 | ปกติ | 159 | ปกติ |
| 1.2 เห็นใจผู้อื่น | รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12 | 17 | ปกติ |
| 1.3 รับผิดชอบ | รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18 | 20 | ปกติ |
| เก่ง | 2.1 มีแรงจูงใจ | รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24 | 18 | ปกติ | 71 | สูงกว่าปกติ |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30 | 21 | สูงกว่าปกติ |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36 | 22 | สูงกว่าปกติ |
| สุข | 3.1 ภูมิใจตนเอง | รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40 | 7 | ต่ำกว่าปกติ | 37 | ต่ำกว่าปกติ |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต | รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46 | 16 | ปกติ |
| 3.3 สุขสงบทางใจ | รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52 | 14 | ต่ำกว่าปกติ |

**แบบประเมินตนเอง ( SDQ)**

ชื่อ (นาย,นางสาว,ด.ช.,ด.ญ.)............................................................................ชั้น ม. ........../.......... เลขที่.....................

**ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน**

เกิดวันที่.............เดือน..................................................พ.ศ. .............................เพศ □ ชาย □ หญิง

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่อง ให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมที่ประเมิน** | **ไม่จริง** | **อาจจะจริง** | **จริง** |
| 1. ด้านอารมณ์  1.1 มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย |  |  |  |
| □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 1.2 กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 1.3 ดูไมมีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 1.4 เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่น | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 1.5 ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 2. ด้านความประพฤติ / เกเร  2.1 มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 2.2 เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ | □ ( 2 ) | □ ( 1 ) | □ ( 0 ) |
| 2.3 มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กคนอื่น หรือรังแกเด็กอื่น | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 2.4 ชอบโกหก หรือขี้โกง | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 2.5 ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น  3.1 อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้ | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 3.2 อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 3.3 วอกแวกง่าย สมาธิสั้น | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 3.4 คิดก่อนทำ | □ ( 2 ) | □ ( 1 ) | □ ( 0 ) |
| 3.5 ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | □ ( 2 ) | □ ( 1 ) | □ ( 0 ) |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน  4.1 ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 4.2 มีเพื่อนสนิท | □ ( 2 ) | □ ( 1 ) | □ ( 0 ) |
| 4.3 เป็นที่ชอบของเพื่อน | □ ( 2 ) | □ ( 1 ) | □ ( 0 ) |
| 4.4 ถูกเด็กคนอื่น ล้อเลียนหรือรังแก | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 4.5 เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม  5.1 ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 5.2 เต็มใจแบ่งปันสิ่งของเพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น) | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 5.3 เป็นที่พึงได้ ในเวลาคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 5.4 ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |
| 5.5 ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น) | □ ( 0 ) | □ ( 1 ) | □ ( 2 ) |

เธอมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน**

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล □ ปกติ (0-3) , □ เสี่ยง/มีปัญหา (4-10)

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล □ ปกติ (0-3) , □ เสี่ยง/มีปัญหา (4-10)

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล □ ปกติ (0-5) , □ เสี่ยง/มีปัญหา (6-10)

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล □ ปกติ (0-5) , □ เสี่ยง/มีปัญหา (6-10)

**รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล □ ปกติ (0-15) , □ เสี่ยง/มีปัญหา (16-40)**

คะแนนด้านที่ 5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล □ เป็นจุดแข็ง (4-10) , □ ไม่มีจุดแข็ง (0-3)

**การประเมินด้านหลัง โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่**

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ (0) ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

**ถ้าตอบว่า “ไม่ ” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป**

ถ้าเธอตอบว่า “ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไหร่แล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน



6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย ( 0 ) เล็กน้อย ( 0 )

­ ค่อนข้างมาก ( 1 ) มาก ( 2 )

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ไม่** | **เล็กน้อย** | **ค่อนข้างมาก** | **มาก** |
| ความเป็นอยู่ที่บ้าน การคบเพื่อน การเรียนในห้องเรียน กิจกรรมยามว่าง | □ ( 0 )  □ ( 0 )  □ ( 0 )  □ ( 0 ) | □ ( 0 )  □ ( 0 )  □ ( 0 )  □ ( 0 ) | □ ( 1 )  □ ( 1 )  □ ( 1 )  □ ( 1 ) | □ ( 2 )  □ ( 2 ) □ ( 2 ) □ ( 2 ) |

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล □ ปกติ (0) , □ เสี่ยง (1-2) , □ มีปัญหา (3 ขึ้นไป)

ลงชื่อ........................................................ครูที่ปรึกษา

(........................................................)

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ

ชื่อ.............................................................................................ชั้น............./...........เลขที่.............

คำแนะนำ **แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนต่อไป**

**มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ** ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก **โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับตัวท่าน (ทับตัวเลข) เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยตัวเลขในแต่ละช่องหมายถึงคะแนนของรายการประเมินข้อนั้น**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | | **ไม่จริง** | **จริงบางครั้ง** | | **ค่อนข้างจริง** | **จริงมาก** | **คะแนน** |
| 1 | เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 2 | ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 3 | เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้ | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 4 | ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 5 | ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 6 | เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| **รวมข้อ 1 – 6 >>** | | | | | | |  |
| 7 | ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 8 | ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 9 | ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 10 | ฉันยอมรับไม่ได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 11 | ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 12 | แม้จะมีภาระที่ต้องทำฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| **รวมข้อ 7 – 12 >>** | | | | | | |  |
| 13 | เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 14 | ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 15 | เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ”ขอโทษ” ผู้อื่นด้วย | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 16 | ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 17 | ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 18 | ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| **รวมข้อ 13 – 18 >>** | | | | | | |  |
| 19 | ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 20 | แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 21 | เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จฉันรู้สึกหมดกำลังใจ | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 22 | ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็มความสามารถ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 23 | เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวังฉันก็จะไม่ยอมแพ้ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 24 | เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| **รวมข้อ 19 – 24 >>** | | | | | | |  |
| 25 | ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 26 | บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 27 | ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 28 | เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง | □ (1) | □ (2) | | □ (3) | □ (4) |  |
| 29 | ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| 30 | ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน | □ (4) | □ (3) | | □ (2) | □ (1) |  |
| **รวมข้อ 25 – 30 >>** | | | | | | |  |
| **รายการประเมิน** | | **ไม่จริง** | **จริงบางครั้ง** | | **ค่อนข้างจริง** | **จริงมาก** | **คะแนน** |
| 31 | ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 32 | ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 33 | ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 34 | ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 35 | เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 36 | เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามมารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| **รวมข้อ 31 – 36 >>** | | | | | | |  |
| 37 | ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 38 | ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 39 | ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 40 | ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| **รวมข้อ 37 – 40 >>** | | | | | | |  |
| 41 | แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 42 | ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 43 | เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 44 | ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 45 | ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 46 | ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| **รวมข้อ 41 – 46 >>** | | | | | | |  |
| 47 | ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 48 | เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 49 | เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 50 | ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจาภาระหน้าที่ | □ (1) | | □ (2) | □ (3) | □ (4) |  |
| 51 | ฉันไม่สามารถทำใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| 52 | ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ | □ (4) | | □ (3) | □ (2) | □ (1) |  |
| **รวมข้อ 47 – 52 >>** | | | | | | |  |
| **รวมทั้งหมดข้อ 1-52 >>** | | | | | | |  |

การรวมคะแนนและแปลผลของนักเรียนรายนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้าน | ด้านย่อย | การรวมคะแนน | ผลรวมคะแนน / การแปลผล | | | | | |
| รวม | แปลผล | รวม | แปลผล | รวม | แปลผล |
| ดี | 1.1 ควบคุมอารมณ์ | รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 เห็นใจผู้อื่น | รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12 |  |  |
| 1.3 รับผิดชอบ | รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18 |  |  |
| เก่ง | 2.1 มีแรงจูงใจ | รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24 |  |  |  |  |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30 |  |  |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36 |  |  |
| สุข | 3.1 ภูมิใจตนเอง | รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40 |  |  |  |  |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต | รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46 |  |  |
| 3.3 สุขสงบทางใจ | รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52 |  |  |