

แบบบันทึกผลการประเมิน

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่.......... ปีการศึกษา....................

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่........./.............

ครูที่ปรึกษา 1............................................................

2...........................................................

3..........................................................

ลงชื่อ....................................ผู้ประเมิน ลงชื่อ....................................ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ....................................รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

🞎 อนุมัติ

🞎 ไม่อนุมัติเพราะ……………….

ลงชื่อ.....................................ผู้อำนวยการ

โรงเรียนกำแพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ก

คำนำ

เอกสาร “ แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ” ของโรงเรียนกำแพง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเอกสารบันทึกผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในการวัดและประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องมีการจัดและประเมินผล 4 ด้านคือ วัดและประเมินผลตาม 8 กลุ่มสาระ วัดแลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนจะต้องผ่านการประเมินทั้ง 4 ด้านจึงจะจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

เอกสารเล่มนี้ได้นำเสนอรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ เกณฑ์ และเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ใน 4 รูปแบบ โดยครูที่ปรึกษา หรือครูผู้สอนประจำวิชา สามารถนำรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ ไปใช้ในการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยครูผู้สอนจะต้องนำผลการประเมินนักเรียนที่ไม่ผ่านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน มาแก้ไข และพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของโรงเรียน

โรงเรียนหวังว่าเอกสารเล่มนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนตามสมควร และขอขอบคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพง

สารบัญ

เรื่อง หน้า

1. คำนำ ..........................................................................................................................................ก
2. หลักการวัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน.............................................................1
3. แนวดำเนินการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน........................................................1
4. ความหมายของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน........................................................1
5. ขอบเขตการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน...................................................................2
6. รูปแบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน....................................................................2
7. สรุปผลการประเมินและพัฒนา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน....................................4
8. เครื่องมือการประเมิน ม.ต้น.........................................................................................................6
9. เครื่องมือการประเมิน ม.ปลาย.........................................................................................................9

1

การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โรงเรียนกำแพง

1.หลักการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1 ) ประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและประเมินเพื่อการตัดสินการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

2 ) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มตามศักยภาพและความเชื่อมั่นจากการประเมินที่ได้

3 ) การกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ควรสอดคล้องกับขอบเขต และประเด็นการประเมินที่กำหนด

4 ) ใช้รูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

5 ) การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เน้นการรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

เป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) ผ่าน (1) และไม่ผ่าน (0)

2. แนวดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

โรงเรียนกำแพง มีแนวดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามกระบวนการต่อไปนี้

1 ) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ประเมินปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายภาค และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

2 ) ครูผู้สอนศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกำหนดขอบเขต และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

3 ) ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ 2 และกำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลรายภาค และจบการศึกษาแต่ละระดับ

4 ) ดำเนินการพัฒนา ประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

5 ) สรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ต่อคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

6 ) ส่งผลกาประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่รับผิดชอบทุกเดือน

3. ความหมายการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรี และประยุกต์ใช้แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่อ่าน นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

2

4. ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

4.1 ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่นอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

4.2 ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1 ) สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง

ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

2 ) สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง

3 ) สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

4 ) สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

5 ) สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารใน

รูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

5. ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

5.1 ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

5.2 ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1 ) สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2 ) สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน

3 ) สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ

4 ) สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย

5 ) สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

6. รูปแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

รูปแบบที่ 1

การบูรณาการตัวชี้วัดในการประเมินตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สำรวจตรวจสอบว่าตัวชี้วัดในการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาใดบ้าง หากยังไม่มีหรือมีเล็กน้อย ให้นำ เข้าไปบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชานั้น เมื่อนำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นผลงานในรายวิชานั้น นับเป็นผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนด้วย หากมีการวางแผนกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละปี/ภาคเรียน(ระดับมัธยมศึกษา) ให้มีการกระจายตัวชี้วัดลงทุกรายวิชา ในสัดส่วนที่เพียงพอและมีผลงานปรากฏชัดเจน เป็นตัวแทนความสามารถในการประเมินการอ่านคิด

3

วิเคราะห์และเขียน ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด แล้วนำผลการประเมินทั้ง8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปสรุปในภาพรวมเป็นผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นรายภาค โดยอาศัยค่าสถิติที่เหมาะสม เช่น ฐานนิยม (Mode) หรือ ค่าเฉลี่ย (Mean) รูปแบบนี้มีความเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง มีครูที่ครบชั้นเรียนและมีครูพิเศษบ้าง

รูปแบบที่ 2

การใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาสามารถที่จะสร้างและพัฒนาแบบทดสอบตามตัวชี้วัดการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้โดยใช้กระบวนการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมั่นใจในความเที่ยงตรง (Validity) ความยุติธรรม (Fair) และความเชื่อถือได้(Reliability) ของแบบทดสอบนั้นๆ ที่จะนำมาประเมินกับผู้เรียนทุกคน หรือติดต่อขอใช้บริการแบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานที่ให้บริการแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมมาก มีขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่พิเศษ

รูปแบบที่ 3

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ศึกษาตัวชี้วัด ขอบเขต เกณฑ์และแนวการให้คะแนน (Rubric) ของการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แล้วจัดทำ โครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลหรือการมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนเป็นรายงาน เกี่ยวกับการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนหรือรวบรวมและนำเสนอในรูปของแฟ้มสะสมงาน เพื่อประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน นำไปสู่การสังเคราะห์สร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความที่สะท้อนถึงสติปัญญาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า เช่น โครงการรักการอ่าน รักการเขียน เป็นต้น รูปแบบนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมมาก มีขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่พิเศษ

สรุปผลการประเมินและพัฒนา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

4

ภาคเรียนที่………….. ปีการศึกษา............. โรงเรียนกำแพง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมิน | ครั้งที่ 1 | | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | | | | ครั้งที่ 4 | | | | | | สรุป  ผล  การประ  เมิน  (เฉลี่ย  ฐานนิยม) |
| เดือน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| เกณฑ์การประเมิน  (0 – 3) | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 1 | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 2 | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 3 | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 4 |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

สรุปผลการประเมินและพัฒนา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

5

ภาคเรียนที่………….. ปีการศึกษา............. โรงเรียนกำแพง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมิน | ครั้งที่ 1 | | | | | | ครั้งที่ 2 | | | | | | ครั้งที่ 3 | | | | | | | ครั้งที่ 4 | | | | | | สรุป  ผล  การประ  เมิน  (เฉลี่ย  ฐานนิยม) |
| เดือน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| เกณฑ์การประเมิน  (0 – 3) | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 1 | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | การวางแผนการเรียนรู้ | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 3 | การวางแผนการเรียนรู้ | การอ่าน | การคิดวิเคราะห์ | การเขียน | คุณค่าผลงาน | สรุป 4 |
| 31 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | ลงชื่อ...................  (ผู้ประเมิน)  ลงชื่อ...................  (ฝ่ายวิชาการ) | | | | | | ลงชื่อ...................  (ผู้ประเมิน)  ลงชื่อ...................  (ฝ่ายวิชาการ) | | | | | | ลงชื่อ..................  (ผู้ประเมิน)  ลงชื่อ..................  (ฝ่ายวิชาการ) | | | | | | | ลงชื่อ..................  (ผู้ประเมิน)  ลงชื่อ..................  (ฝ่ายวิชาการ) | | | | | |  |

6

###### เครื่องมือการประเมิน ม.ต้น

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | ระดับ | วิธีการประเมิน |
| ประเมิน |  | 0 | 1 | 2 | 3 | คุณภาพ |
| 1. การวาง  แผนการเรียนรู้ | สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง  ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน | … | … | …. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 2. การอ่าน | สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง | … | … | … | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 3. การคิด  วิเคราะห์ | สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน | … | … | ….. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 4. การเขียน | สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน | … | … | ….. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 5. คุณค่าของ ผลงาน | สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น | … | … | … | …. | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ( 3 ) คะแนน 2.0 - 2.4 ระดับคุณภาพ ดี ( 2 )

คะแนน 1.0 - 1.4 ระดับคุณภาพ ผ่าน ( 1 ) คะแนน 0 - 0.9 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน ( 0 )

7

เกณฑ์การประเมิน ม.ต้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 1. การ  วางแผน  การเรียนรู้ | ไม่สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง  ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านได้ | สามารถสามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง  ความเข้าใจ | สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง  ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านได้ | สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้าง  ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านอธิบายได้อย่างชัดเจน |
| 2. การอ่าน | ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง | สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง  ได้พอสมควร | สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง  ได้ดี | สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง  ได้อย่างชัดเจน |
| 3. การคิดวิ  เคราะห์ | ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน | สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน  คิดในสิ่งที่ถูกต้องเล็กน้อย | สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ดี | สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านตลอดจนมีค่านิยมในการคิด คิดในสิ่งที่ดี คิดในสิ่งที่ถูกต้องโดยมีการแสดงออกอย่างชัดเจน |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 4. การเขียน | ไม่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน | สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้ | สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้และนำผลงานเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน  สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่าน ผลงานเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ |
| 5. คุณค่าของ  ผลงาน | ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น | สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้นได้ | สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิดเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิดเกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อตนเอง มีคุณค่าต่อโรงเรียน/ท้องถิ่น และมีคุณค่าต่อเขต จังหวัด และประเทศชาติ |

###### 

###### 9

###### เครื่องมือการประเมิน ม.ปลาย

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | ระดับ | วิธีการประเมิน |
| ประเมิน |  | 0 | 1 | 2 | 3 | คุณภาพ |  |
| 1. การวาง  แผนการเรียนรู้ | สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้  ในชีวิตประจำวัน | … | … | …. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 2. การอ่าน | สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน | … | … | … | …. | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 3. การคิด  วิเคราะห์ | สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน  แง่มุมต่าง ๆ | … | … | …. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 4. คุณค่าของ ผลงาน | สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย | … | … | …. | … | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน  ● ปฏิบัติจริง |
| 5. เขียน | สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ  สมเหตุสมผล | … | … | … | …. | ● ดีเยี่ยม  ● ดี  ● ผ่าน  ● ไม่ผ่าน | ● สังเกต  ● สัมภาษณ์  ● ผลงาน |

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ( 3 ) คะแนน 2.0 - 2.4 ระดับคุณภาพ ดี ( 2 )

คะแนน 1.0 - 1.4 ระดับคุณภาพ ผ่าน ( 1 ) คะแนน 0 - 0.9 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน ( 0 )

10

เกณฑ์การประเมิน ม.ปลาย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 1. การอ่าน | ไม่สามารถเลือกแหล่งศึกษาค้นคว้าได้อ่านหนังสือไม่ค่อยถูกต้อง สามารถ บันทึกการอ่าน สรุปย่อสาระที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้จับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ | สามารถเลือกแหล่งศึกษาค้นคว้าได้บ้าง อ่านหนังสือได้ถูกต้อง สามารถ บันทึก การอ่าน สรุปย่อสาระที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้พอสมควร และ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญเรื่องที่อ่านพอสมควร | สามารถเลือกแหล่งศึกษาค้นคว้าได้เหมาะสม อ่านหนังสือได้ถูกต้อง ตามอักขระ สามารถบันทึกการอ่าน สรุปย่อสาระที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และ  มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญเรื่องที่อ่าน | สามารถเลือกแหล่งศึกษาค้นคว้าได้เหมาะสม อ่านหนังสือ ไค้ล่องแคล่ว ถูกต้องตามอักขระ สามารถบันทึกการอ่าน สรุปย่อสาระที่สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และ  มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างดี |
| 2. การคิด  วิเคราะห์ | สามารถรวบรวมข้อมูล จำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม จัดลำดับ เชื่อมโยงข้อมูลได้เล็กน้อย ไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินทางเลือกและนำไปใช้ประโยชน์ได้ | สามารถรวบรวมข้อมูล จำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม จัดลำดับ เชื่อมโยงข้อมูลได้พอสมควร สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินทางเลือกและนำไปใช้ประโยชน์ได้บ้าง ตลอดจนมีค่านิยมในการคิด คิดในสิ่งที่ดี คิดในสิ่งที่ถูกต้องเล็กน้อย | สามารถรวบรวมข้อมูล จำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม จัดลำดับ เชื่อมโยงข้อมูลได้ดีสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินทางเลือกและนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตลอดจนมีค่านิยมในการคิด คิดในสิ่งที่ดี คิดในสิ่งที่ถูกต้อง | สามารถรวบรวมข้อมูล จำแนก เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม จัดลำดับ เชื่อมโยง  ข้อมูลได้ดี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินทางเลือกและนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างชัดเจน ตลอดจนมีค่านิยมในการคิด คิดในสิ่งที่ดี คิดในสิ่งที่ถูกต้อง  โดยมีการแสดงออกอย่างชัดเจน |
| 3. การเขียน | การนำเสนอผลงานไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน การใช้ภาษาไทยในการเขียนยังไม่ถูกต้อง รูปแบบ การเขียนไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่านได้ | สามารถนำเสนอผลงานเป็นลำดับ เป็นขั้นตอน  ผลงานการเขียน ใช้ภาษาไทยในการเขียนได้อย่างถูกต้องพอสมควร รูปแบบ การเขียนถูกต้อง สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่าน ผลงานเป็นประโยชน์ต่อตนเอง | สามารถนำเสนอผลงานเป็นลำดับ เป็นขั้นตอน  ผลงานการเขียน ใช้ภาษาไทยในการเขียนได้อย่างถูกต้อง รูปแบบ การเขียนถูกต้อง สละสลวย เข้าใจง่าย สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่าน ผลงานเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | สามารถนำเสนอผลงานเป็นลำดับ เป็นขั้นตอน  ผลงานการเขียน ใช้ภาษาไทยในการเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รูปแบบการเขียนถูกต้อง สละสลวย เข้าใจง่าย สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่าน ผลงานเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 4. คุณค่าของ ผลงาน | ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน  แง่มุมต่าง ๆ | สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน  แง่มุมต่าง ๆจากการอ่านได้ | สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะใน  แง่มุมต่าง ๆ และนำผลงานเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้อ่าน ผลงานเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ |
| 5. เขียน | ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ  สมเหตุสมผล | สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ  สมเหตุสมผล  ได้ | สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ  สมเหตุสมผล  เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและ  สมเหตุสมผล  ประโยชน์และมีคุณค่าต่อตนเอง มีคุณค่าต่อโรงเรียน/ท้องถิ่น และมีคุณค่าต่อเขต จังหวัด และประเทศชาติ |

หมายเหตุ ภาคเรียนที่ 1 ประเมินเดือน มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 ประเมินเดือน พฤศจิกายน ธันวาคม มกราคม กุมภาพันธ์